



El Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C.
(COMECSO)
la Asociación para la Acreditación y Certificación
en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO)
y la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

convocan al

II CONGRESO NACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES

LA CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS
SOCIALES AL DESARROLLO DE MÉXICO

A celebrarse en la ciudad de Oaxaca
del 20 al 23 de octubre de 2009

Antecedentes:

Con la intención de contribuir a un mejor conocimiento de los avances y transformaciones de las ciencias sociales en México, de propiciar la convergencia y la comunicación entre investigaciones, programas de formación docente y proyectos de vinculación, al igual que de brindar un espacio para exponer y difundir las interpretaciones, respuestas y soluciones que las diferentes disciplinas sociales aportan acerca de la situación social del país, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. (COMECISO) en colaboración con la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) y la [Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca](#), ha organizado este *II Congreso Nacional de Ciencias Sociales* que da seguimiento a tres iniciativas anteriores: el primer Congreso Nacional de Ciencias Sociales organizado por COMECISO, el cual tuvo lugar en la Ciudad de México en 1999, el Encuentro Nacional sobre Formación en Ciencias Sociales, patrocinado por ACCECISO, realizado en octubre de 2006 y los Seminarios Itinerantes para la discusión y análisis de las Ciencias Sociales, organizados por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, a lo largo de 2006 y 2007.

Las reuniones mencionadas permitieron advertir la enorme diversidad del trabajo académico que realizan las Ciencias Sociales en el país, así como los numerosos cambios que se han producido en el contenido y calidad de la formación profesional y de grado, en la temática de la investigación y, en las formas de abordaje de la misma. Aquellas y más recientes experiencias han puesto de manifiesto la necesidad de comparar perspectivas teóricas y caminos de formación profesional, de conocer resultados de investigación y fortalecer redes académicas que amplíen el alcance y proyección del trabajo que se hace en todas las regiones del país, así como de establecer criterios comunes para evaluar las formas de trabajo y la producción de las Ciencias Sociales.

Con base en todo lo anterior, este segundo Congreso Nacional pretende avanzar a través de la participación de trabajos de calidad, del intercambio de experiencias y de una discusión amplia y plural, entre académicos, profesores, investigadores y profesionales de la Antropología, la Administración Pública, la Comunicación, la Ciencia Política, la Economía, la Geografía social y política, la Sociología, las Relaciones Internacionales y otras disciplinas afines, en la búsqueda de convergencias y en la construcción de una agenda propia de las Ciencias Sociales en el país.

Objetivos del Congreso

- Estimular la reflexión y el análisis sobre el estado actual de las Ciencias Sociales en México.
- Reconocer la forma en que las Ciencias Sociales han contribuido al desarrollo del país así como a la identificación y solución de problemas nacionales.
- Explorar las líneas de investigación y formación profesional que se requieren en el momento actual.
- Promover la formación de grupos y redes sobre temáticas importantes en los niveles nacional y regional.
- Conocer y debatir formas de enseñanza y contenidos curriculares.
- Fortalecer la colaboración interdisciplinaria.

Bloques temáticos y Mesas de trabajo

Por razones académicas y organizativas, se ha considerado importante limitar el alcance del congreso a tres bloques temáticos, que permitan la participación de académicos y profesionistas de las Ciencias Sociales sobre cuestiones centrales, tanto para el ejercicio académico de las Ciencias Sociales, como para la atención a problemas urgentes de la sociedad mexicana. El primero, se refiere a cuestiones relativas a la investigación y a la formación de profesionales en las Ciencias Sociales. El segundo, al avance de la investigación social en temas centrales para la sociedad mexicana y, el tercero, a la forma en que las Ciencias Sociales se desarrollan en contextos regionales y enfrentan la problemática local. En ese sentido, se espera que temas no incluidos, pero centrales en la reflexión contemporánea de las Ciencias Sociales, tales como género, globalización, identidad o comunicación, por no citar sino unos cuantos, formen parte de planteamientos más amplios referidos al tema de la mesa de trabajo correspondiente.

Bloque 1. Impacto de las Ciencias Sociales

- Nuevos itinerarios: cruzando fronteras disciplinarias.
- Formación e investigación para el siglo XXI.
- Ciencias Sociales y políticas públicas.
- Ciencias Sociales y ejercicio profesional.
- Política editorial y mundialización del conocimiento social.
- Ciencias Sociales y evaluación.

Bloque 2. Investigación social en México

- Nuevas perspectivas sobre el desarrollo.
- Procesos migratorios.
- Tecnología y desarrollo social.
- Nuevos actores sociales.
- Desigualdad en México: problemas y alternativas.
- Construcción de la democracia.

Bloque 3. Estudios regionales

- Región Noroeste
- Región Noreste
- Región Occidente
- Región Centro Sur
- Región Metropolitana
- Región Sureste

Contenido de bloques y mesas

BLOQUE 1. Impacto de las ciencias sociales

Mesas:

1.1. Nuevos itinerarios: cruzando fronteras disciplinarias

Coordinación: Dra. Carmen Bueno, Universidad Iberoamericana,
carmenbuenocastellanos@yahoo.com.mx

Cada vez más se hace patente la insuficiencia del conocimiento disciplinar para abordar los distintos aspectos de la realidad. La mirada fragmentada de las disciplinas requiere nuevas propuestas para explicar la complejidad actual. La interdisciplina y la transdisciplina suponen construir espacios de diálogo e intersección entre las diversas disciplinas sociales y de éstas con diversos dominios del conocimiento científico. Esto implica construir puentes de mutuo enriquecimiento e intercambio. La mesa se propone dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Cuáles han sido los esfuerzos propuestos por las Ciencias Sociales para provocar estos

encuentros disciplinares? ¿Cuáles han sido los alcances del rompimiento heurístico de la sobre-especialización disciplinar para dar cabida a saberes científicos que cruzan fronteras para construir referentes conceptuales y esquemas metodológicos novedosos? ¿Existen límites precisos en el campo de las Ciencias Sociales tanto entre las diferentes disciplinas del ámbito social como en su relación con otros campos científicos?

1.2. Investigación y Formación en Ciencias Sociales para el siglo XXI.

Coordinación: Dra. Patricia Torres Mejía, CIESAS,
subdocen@ciesas.edu.mx.

La vuelta de siglo y la serie de cambios ocurridos en la sociedad nacional invitan a reconsiderar los contenidos y modalidades de la investigación y de los programas de formación que se realizan en las diferentes ciencias sociales. En este sentido, la mesa propone abrir la discusión sobre diversas cuestiones relativas a los contenidos curriculares de los programas de ciencias sociales a la relación de los mismos con la investigación y a las formas en que se produce la investigación en ciencias sociales en el país.

un interés central será conocer el avance y las dificultades del modelo de enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno y basado en el paradigma constructivista que radica en interesar al alumno a investigar y ser copartícipe de la generación del conocimiento requerido para su formación así como analizar alcances y resultados de otros modelos, en particular el centrado en las competencias, orientado a desarrollar las habilidades para operacionalizar todo nivel de conocimiento enseñado en el aula.

En este contexto se invita a responsables de programas de docencia, a profesores y a investigadores a presentar ponencias sobre los problemas de la investigación en nuestras disciplinas, sobre el lugar que debe ocupar la investigación en la formación de científicos sociales, las condiciones que permiten investigar desde la docencia, la incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación de I@s profesor@s y sobre cómo se manifiestan o proponen los cambios desde los contenidos curriculares y desde la investigación misma. Interesa conocer experiencias de reforma curricular y del efecto de las mismas en el desarrollo de capacidades para la investigación y la solución de problemas así como cuestiones relacionadas con el ejercicio mismo de la investigación: experiencias de investigación inter y pluridisciplinaria; impacto en la investigación social de las nuevas tecnologías y nuevas formas de acceso a datos, teorías y

avance del conocimiento; incorporación de becarios de diversos niveles; las bondades y problemas del financiamiento; colaboración en redes y problemas de responsabilidad y autoría.

1.3. Ciencias Sociales y políticas públicas

Coordinación: Dr. Oscar Contreras Montellano, El Colegio de Sonora,
ocontre@colson.edu.mx.

Frente a los complejos y urgentes problemas del país, las Ciencias Sociales enfrentan crecientes presiones para orientarse de manera prioritaria hacia la generación de conocimiento aplicable a la toma de decisiones públicas. El diseño, ejecución y evaluación de políticas es un campo en donde el conocimiento especializado de las Ciencias Sociales tiene hoy una amplia demanda, lo que genera diversos tipos de reacción en las comunidades académicas. Por una parte, hay quienes piensan que la producción académica está demasiado alejada de las necesidades prácticas del país, por lo que se requiere una redefinición de sus prioridades y sus prácticas; otros, en cambio, piensan que esta redefinición constituye una amenaza para la identidad profesional y la integridad científica de las disciplinas.

Para abordar y discutir este tema se podrán presentar trabajos teóricos, investigaciones empíricas o estudios de caso que ejemplifiquen la relación entre ciencias sociales y políticas públicas.

Algunas preguntas que pueden orientar la discusión: ¿Cuál es el papel actual de las ciencias sociales en el diseño de políticas públicas en México? ¿Es conveniente un mayor involucramiento de los científicos sociales en el diseño y ejecución de políticas? ¿Disponen las ciencias sociales de instrumentos relevantes para el diseño de políticas públicas frente a los problemas del país? ¿Cuáles son las vías adecuadas para transferir hacia el ámbito de las políticas el conocimiento generado por las ciencias sociales? En el México de hoy ¿cuál debería ser la relación entre ciencia social y política pública?

1.4. Ciencias Sociales y ejercicio profesional

Coordinación: Mtro. Felipe Mora Arellano, Universidad de Sonora.

La mesa pretende analizar y reflexionar sobre el proceso de institucionalización de las ciencias sociales en México, relacionado con la manera en que las universidades y centros de docencia e investigación públicos y privados en el país, se ocupan –en cantidad y calidad- de formar a los profesionales de las ciencias sociales.

El proceso **de formación** abarca los cambios en las características de las plantas docente y de investigación, la actualización y orientación teórica, metodológica y técnica de los planes de estudio, la apertura de posgrados, especialidades y de opciones para cursar las carreras, los problemas de vocación, retención y deserción, y la vinculación con las demandas sociales y de mercado. Al mismo tiempo, en virtud de que la profesionalización cobra vida en el mercado de trabajo y confirma empíricamente la institucionalización, el análisis comprende principalmente los procesos y formas de incorporación de los profesionales al mercado laboral, la modificación en los perfiles originales, las competencias y habilidades demandadas, los nuevos y viejos espacios de ocupación y desempeño, así como del posicionamiento e identidad de los profesionales de las ciencias sociales y su relación con la dinámica de los mercados laborales, las políticas públicas y el contexto socio-cultural, económico y político.

En suma, se pretende conocer las experiencias acerca de la forma y dimensiones del impacto de las ciencias sociales a través de sus productos profesionales; pero también, la influencia del contexto en el proceso de institucionalización, así como el éxito relativo de este doble proceso manifestado en la inserción de los titulados y graduados en el mercado de trabajo.

Además de conocer las experiencias empíricas, el espacio da lugar a la reflexión sobre propuestas, recomendaciones y sugerencias acerca de las nuevas orientaciones teóricas, líneas de investigación, prácticas docentes y ejercicio profesional en el contexto actual.

1.5. Política editorial y mundialización del conocimiento social

Coordinación: Dr. Héctor M. Capello, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

En vista de los problemas crecientes de supervivencia y de impacto de las publicaciones de ciencias sociales en el país, la mesa busca estimular una reflexión sobre los requerimientos de una política editorial adecuada a las necesidades de una sociedad como la nuestra. Existe un gran debate entre la concepción de universalidad del conocimiento y la del conocimiento diferenciado, de acuerdo a las necesidades relevantes de las comunidades con diferente inserción en los procesos de desarrollo. Se pretende generar una polémica en torno los valores contrastantes de la investigación, enseñanza y difusión del conocimiento en sociedades universalistas y sociedades

pluralistas, relacionada con las actuales orientaciones que promueve la UNESCO sobre producción y difusión del conocimiento y sobre los sistemas de apropiación del mismo por las organizaciones comerciales internacionales y las comunidades precarias y demandantes.

Entre muchas otras preguntas podemos plantear las siguientes:

¿Vale la pena determinar una agenda propia para la producción y difusión del conocimiento producido por las ciencias sociales en México? ¿Es posible establecer audiencias sociales hacia las cuales están comprometidas las universidades públicas? ¿Sirven las actuales normas y requisitos de publicación y de los medios o deben ser reconsideradas? ¿Cómo conciliar calidad con utilidad y oportunidad del conocimiento difundido? ¿Cuál es el valor del idioma escrito como valor de pluralidad cultural e identidad colectiva? ¿Cómo deben financiarse las publicaciones de las ciencias sociales?

1.6. Ciencias Sociales y evaluación

Coordinación: Mtra. Martha Singer, ACCECISO /Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

En los años recientes, las Ciencias Sociales han sido simultáneamente objeto y sujeto de la evaluación. Han sido objeto en la medida en que sus programas de estudio –a nivel profesional y de grado-, sus profesores e investigadores de tiempo completo, sus proyectos de investigación y sus avances periódicos, se han sometido a escrutinio para hacerse merecedores de promociones, financiamientos, reconocimientos y estímulos. La evaluación permanente ha modificado profundamente el funcionamiento cotidiano de nuestra vida académica y ha motivado tanto el rechazo y la insatisfacción como el incremento de la producción, la dedicación de tiempo completo a la docencia y la investigación y la mejora cualitativa de los productos académicos.

A diferencia de otras disciplinas, las ciencias sociales también son sujeto de la evaluación ya que las metodologías, las técnicas utilizadas, las formas de medición y las teorías subyacentes en cualquier evaluación han sido generalmente originadas en las ciencias sociales, de las cuales se espera que colaboren no solamente con la evaluación de instituciones o procesos relacionados con la enseñanza o la investigación, sino con muy diversas actividades y niveles de funcionamiento. Pese a ello, la evaluación ha merecido relativamente poca atención como forma de ciencia social aplicada que requiere de habilidades y conocimientos particulares.

La mesa hace un llamado a presentar trabajos que reflexionen y aporten evidencia sólida sobre cualquiera de las dos formas en que las ciencias sociales se involucran en la evaluación. Interesa conocer, entre otros temas, los efectos benéficos o perversos de las evaluaciones en nuestras carreras, posgrados y universidades; las dificultades que esas y otras evaluaciones encuentran en términos de información, objetividad, recursos o creación de capacidades; el avance en la utilización de nuevas técnicas o perspectivas en la evaluación de proyectos, instituciones, programas o personal de todo tipo, incluido el académico; las formas de utilización y aprovechamiento de la evaluación; el aporte de las ciencias sociales a nuevas formas de evaluación, y los requerimientos teóricos y metodológicos de una buena formación en evaluación.

Bloque II. Investigación Social en México

2. 1. Nuevas perspectivas sobre el desarrollo

Coordinación: Dra. Karla Valverde Viesca, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Ante los desafíos que imponen el nuevo siglo y las lecciones que nos legó el siglo XX el tema del desarrollo no sólo se reedita, sino se reafirma como impostergable. De un lado, pese a los esfuerzos teóricos por precisar el concepto, no existe un consenso para definirlo ni una propuesta que resuelva las contradicciones propias del modelo económico hasta ahora adoptado. Por otro, la puesta en marcha de diversas estrategias para alcanzarlo, sigue siendo motivo de análisis y discusión. En efecto, pensar el desarrollo ha sido una tarea constante de la humanidad, lo cual tal vez explique por qué algunas veces se le ha asociado con el crecimiento económico; otras con el bienestar y el desarrollo social; otras más con la superación de la pobreza; y, en años más recientes, con el desarrollo sustentable, la democracia y la formación de capacidades.

El interés de esta mesa es ofrecer un espacio de reflexión sobre y para el desarrollo en México. Un punto de coincidencia y diálogo entre diversas perspectivas, para construir redes interdisciplinarias que rescaten los esfuerzos académicos de distintas Instituciones de Educación Superior, pero también que logren identificar nuevas propuestas para incidir en el diseño e implementación de la agenda gubernamental. En este contexto, cobra relevancia la reflexión sobre los resultados de la política social en México con relación al desarrollo, así como los retos que supone el desarrollo humano sostenible. Es importante también, discutir en torno a las nuevas

propuestas de crear sociedad a través de la economía social, así como conocer la experiencia de proyectos innovadores de gestión pública local a partir de la descentralización y gestión para el desarrollo regional, la planeación y la gestión territorial, la democracia participativa y los estudios de la cultura y la identidad regionales.

2.2. Procesos Migratorios y trayectorias de movilidad.

Coordinación: Dra. Sara Lara Flores, IISUNAM,
saralf@servidor.unam.mx.

Hoy en día, una serie de cambios a nivel mundial generados por el importante desarrollo de los intercambios comerciales, del transporte y las comunicaciones, así como por la deslocalización de las actividades productivas de las empresas transnacionales, las transformaciones en la composición demográfica de la población de países ricos, entre otros aspectos, han llevado a una intensificación de los flujos migratorios, así como a volver más complejas las trayectorias de movilidad de los individuos, tanto en lo que se refiere a los destinos como a la temporalidad, espacialidad, formas y composición que éstos presentan.

Desde distintos ángulos, las Ciencias Sociales han abordado este fenómeno lo cual ha generado un impresionante cúmulo de información en diálogo con otras disciplinas (*i.e.* ecología, geografía, historia, psicología). La mesa busca crear un espacio de reflexión particular acerca de los enfoques y las metodologías de aproximación analítica que, en el marco del desarrollo de las ciencias sociales de México, se han desplegado para dar cuenta de las distintas lógicas de movilidad de la población (lugares que sólo son espacios de tránsito o de aprovisionamiento para arribar a nuevos destinos, multiplicación de los lugares de destino, movimientos de vaivén con temporalidades variadas que responden a múltiples situaciones); los constantes cambios que se generan en los mercados (en la movilidad de los capitales, de bienes, de individuos); la puesta en marcha de políticas públicas que favorecen o dificultan dicha movilidad; los vínculos que se tejen entre los que se van y los que se quedan o los que van y vienen constantemente, constituyendo campos relacionales que traspasan todo tipo de fronteras, las redibujan o las transgreden; la formación de comunidades transnacionales, de territorios migratorios o de circulación; el desarrollo de cadenas de movilidad que tejen una nueva división internacional del trabajo; así como de la emergencia de nuevas identidades sociales y culturales. Interesa considerar en todos estos ejes analíticos la transversalidad de las relaciones de género, generacionales y étnicas.

2.3. Tecnología y desarrollo social

Coordinador: Dr. Antonio Arellano Hernández, Universidad Autónoma del Estado de México.

El fin del siglo XX se caracterizó por el vertiginoso desarrollo técnico-científico que sustentó una renovación del orden social y cultural. La intensificación y expansión de las tecnologías de la computación, la energía, las biotecnologías y las nanotecnologías se han convertido en el sustrato de cambios significativos en las relaciones hombre-naturaleza, de la reorganización de las relaciones sociales y de la reformulación de las creencias y representaciones del mundo de los colectivos sociales.

Este desarrollo tecnocientífico está asociado simultáneamente a la solución de innumerables problemas en todos los ámbitos de la vida social y a la generación de múltiples riesgos generados en los laboratorios de investigación, lo que ha puesto en escena un imponente debate social que se extiende entre las comunidades de científicos, los operadores de las políticas de investigación, pero también entre público organizado en grupos de interés.

En este escenario, el estudio social de la ciencia y la tecnología ya no es patrimonio de unas cuantas disciplinas; por el contrario, hoy es un dominio que prolifera y se despliega en múltiples enfoques y metodologías. Las clásicas comunidades de filósofos e historiadores comparten el espacio con sociólogos, antropólogos, economistas, politólogos, expertos en gestión, etc. De igual manera, los temas se han diversificado aunque predominan algunas preocupaciones como las del uso del conocimiento social tecnocientífico en el diseño de políticas científicas nacionales y locales, en la instrumentación de elementos de gestión, en la crítica social de la ciencia y la tecnología y en el esclarecimiento de las prácticas de los actores de investigación.

Esta mesa tiene dos objetivos: poner en escena las aportaciones y propuestas desarrolladas por los investigadores del país sobre diversos temas y enfoques en torno al estudio de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y desarrollo. Y, profundizar los debates vigentes y enriquecer la agenda de discusión de los estudios ciencia-tecnología-desarrollo. Se invita a presentar ponencias sobre temas tales como la institucionalización de la sociedad del conocimiento, las relaciones entre las disciplinas científicas y la industria en los procesos científico-técnicos, los campos científicos, las relaciones entre la ciencia y la tecnología, el ambiente y la sociedad, la regionalización y localización espacio-temporal del fenómeno científico-técnico, las políticas públicas de ciencia y tecnología, la participación política y la democracia, la relación entre ciencia y técnica, ética y juridización, el tiempo social

de la ciencia y la tecnología, el uso social del conocimiento, la crítica social de la ciencia y la tecnología y de las prácticas, las redes heterogéneas de investigación, las relaciones entre científicos y grupos sociales e instituciones, la adquisición de credibilidad científica, la dimensión social de los contenidos científicos, el estudio renovado del poder sustentado en la tecnociencia y la movilización política de los actores. Un tema adicional es el de la innovación que se despliega en las cuestiones de los sistemas de innovación en su escala nacional-regional y en sus ámbitos sectoriales, de la gestión de la innovación y; de las capacidades de innovación que se expresan en los procesos de aprendizaje y de acumulación de capacidades innovativas y empresariales.

2.4. Nuevos actores sociales

Coordinador: Dr. Jorge Cadena-Roa, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, laoms.ceiich@gmail.com

Es ampliamente reconocido que en las últimas décadas, en países con distintos sistemas y culturas políticos, así como trayectorias históricas diversas, se han registrado formas novedosas de organización y participación ciudadana en asuntos de interés público, pero desde una perspectiva no gubernamental. Se trata tanto de las actividades de una amplia gama de organizaciones de la sociedad civil orientada a actividades de autoayuda o de beneficio a terceros, como de organizaciones de movimientos sociales que buscan promover o resistir algún tipo de cambio social. Todos ellos han sido considerados nuevos actores sociales en la medida en que han construido nuevas identidades, muchas veces desligadas de su ubicación en la estructura productiva, orientadas a la reivindicación de derechos ciudadanos, ya sean civiles, políticos, sociales, culturales, o incluso al derecho a la diferencia.

El objetivo de esta mesa es analizar los orígenes, las trayectorias y las consecuencias de esos nuevos actores sociales, con el fin de comprender sus alcances, limitaciones y perspectivas. Parecería que asistimos a una redefinición no sólo de lo público, sino de quiénes son considerados responsables de la solución de problemas y de agravios sociales antes considerados de la competencia exclusiva de las autoridades gubernamentales.

Entre las interrogantes principales acerca de estos temas están la del potencial que tienen los nuevos actores sociales para la consolidación, ampliación y profundización de democracias que hasta ahora han avanzado considerablemente en los aspectos electorales y procedimentales, pero que se han quedado cortas en la solución de

problemas que aquejan a la población, así como las nuevas formas de su involucramiento y participación en redes de políticas, grupos de trabajo y otras formas de coordinación social con otros actores sociales y políticos.

2.5. Desigualdad en México: problemas y alternativas

Coordinadora: Dra. Gloria Zafra, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.

La desigualdad social ha sido abordada desde diversas perspectivas, que incluyen tanto aquellas que la identifican como atributo de los individuos, como las que la consideran como proceso de formación de sociedades o como carencia e inexistencia de oportunidades. En el caso mexicano la desigualdad se expresa en términos económicos con el incremento de población en situación de miseria y pobreza extrema; en términos sociales, con la exclusión de sectores como los indígenas, las mujeres y los niños; y en el ámbito político, a través de la ausencia o ineficiencia de mecanismos de representación de actores diversos.

La mesa se propone la discusión de la desigualdad tanto en su dimensión teórica como en su expresión social. Le interesa el análisis de aquellos procesos sociales en los cuáles se mantiene, evidencia o agudiza la desigualdad de los grupos subalternos (indígenas, campesinos, obreros, colonos, entre otros) y la exclusión de otros actores sociales (mujeres, jóvenes); las condiciones que las causan y permiten su permanencia, así como la existencia de poderes y estructuras jerarquizadas.

También serán de interés aquellos casos específicos tanto de situaciones que han agudizado la situación de inequidad, como de los procesos y/o movilizaciones sociales que han surgido como respuesta a los mismos; las luchas que desde distintos espacios, los actores realizan para lograr una mayor equidad, así como las políticas que desde el Estado y los sectores públicos se han puesto en práctica para atender esa problemática. Otro importante campo de análisis es el de como los procesos para abatir la desigualdad, y por ende lograr una mayor igualdad, están ligados con la democracia, la justicia, la autonomía y el desarrollo.

2.6. Construcción de la democracia

Coordinador: Dr. Willibald Sonnleitner, El Colegio de México,
Willibald.Sonnleitner@colmex.mx

El fin del siglo XX marcó una transformación paradójica en la historia de la democracia. En algunas décadas, el sufragio universal conoció un irresistible movimiento de expansión y de globalización, penetrando hasta en los países más reacios al pluralismo político. A principios del nuevo milenio, prácticamente todos los gobiernos del mundo quieren y/o pretenden ser "democráticos", independientemente de lo que ello pueda significar concretamente. No obstante, si bien el voto individual, libre y secreto se impuso como el elemento clave de la transmisión del poder institucional, la legitimidad que debía de otorgarle a los gobernantes electos se encuentra, hoy en día, en crisis.

Partiendo de la evolución democrática contradictoria –de expansión cuantitativa de la democracia representativa en su dimensión institucional, y de contracción cualitativa de sus alcances en el ámbito social–, la presente mesa busca abrir un espacio para explorar y debatir las dinámicas históricas y recientes de esta gran transformación política. La mesa se propone un análisis empírico y crítico de los procesos recientes de construcción democrática en diversos niveles y dimensiones. Algunos _ ejes analíticos que pudieran desarrollarse, en su expresión teórica o aplicados al caso mexicano son los siguientes:

- Las razones y modalidades de la extensión del sufragio universal, y sus consecuencias sobre la participación y la representación políticas.
- La democratización del Estado y de sus instituciones, y sus efectos sobre la gobernabilidad y el funcionamiento de los sistemas políticos.
- Los significados y contenidos cualitativos, las prácticas y los usos del voto en contextos socio-culturales distintos.
- Los factores externos e internos, endógenos y exógenos de los procesos de democratización.
- Las relaciones entre los procesos de construcción de la democracia y las dinámicas del desarrollo económico, social y "humano".
- El papel de las elites y de las "masas" en los procesos de democratización, y los vínculos entre los gobernantes y los gobernados.
- Seguridad, Estado de derecho y sociedad violenta.
- Ciudadanía y "calidad democrática"

BLOQUE 3. REGIONES

Mesas:

3.1. Región Centro Sur

(Guerrero, Hidalgo, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala)

Coordinador: Dr. Medardo Tapia , CRIM-UNAM,
medardotapia@gmail.com

3.1.1. La crisis y las ciencias sociales en la región centro sur: diagnóstico, impacto y perspectivas

Esta mesa se ofrece para discutir las aportaciones de los especialistas de las ciencias sociales desde tres perspectivas: para la formulación de un diagnóstico de los problemas sociales de la región desde su campo y línea de trabajo, frente a la crisis social, económica y política para el desarrollo de la región; para examinar cuál es la forma en la que se ha vinculado con la acción pública y el impacto sobre la discusión y comprensión de los problemas sociales de la región sur; y finalmente para examinar cuál es el futuro deseable y posible de la aportación de las ciencias sociales frente a la crisis y las perspectivas de desarrollo de la región sur. Los participantes pueden presentar trabajos desde los problemas específicos que trabajen, como migración, políticas públicas, problemas ambientales, desarrollo sustentable, democracia, violencia de género, violencia familiar, seguridad pública o cualquier otro problema social.

3.1.2. Ciencias sociales en la región centro sur: estado del conocimiento, avances, retrocesos y alternativas

Esta mesa se convoca a especialistas de las ciencias sociales y actores sociales a contribuir a la formulación de un estado del conocimiento de las ciencias sociales que contribuya a la comprensión y a la explicación de los problemas sociales de la región sur en el contexto nacional y global. A diferencia de la mesa anterior se trata de formular explicaciones diacrónicas, que tomen en cuenta avances, retrocesos o nuevas propuestas de explicación desde su línea y campo de trabajo en la investigación, la formación y la vinculación, frente al conocimiento social y las prácticas institucionales predominantes.

3.1.3. La formación profesional, especializada y de posgrado en la región centro sur: redes de colaboración institucional, calidad e inserción social y laboral

Esta mesa se propone para recibir aportaciones para formular un diagnóstico de la formación profesional y especializada en ciencias sociales en la región; así como hacer propuestas para una colaboración institucional que comprenda también la investigación y la vinculación, que contribuya a mejorar su calidad y a fortalecer su desarrollo en la región centro sur y las regiones del país.

3.2. Región Noroeste

(Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora)

Coordinador: Dr. Alfredo Hualde, El Colegio de la Frontera Norte,
hualde_alfredo@yahoo.com.

3.2.1. Las ciencias sociales en el Noroeste: diagnóstico análisis y perspectivas

En esta mesa el objetivo principal es aportar informaciones y análisis que permitan construir una visión acerca del estado actual de las ciencias sociales en la región del Noroeste de México. Las ponencias pueden centrarse en análisis generales o experiencias concretas de tipo institucional en las áreas de investigación, docencia o vinculación. Sería interesante que los trabajos se abordaran desde una perspectiva temporal (diacrónica) para facilitar una discusión en la que se tratara de evaluar los avances (o retrocesos) en la construcción institucional, en la formación de comunidades académicas y otros procesos similares.

3.2.2. La región noroeste y la crisis económica

El propósito es llevar a cabo una reflexión acerca de las repercusiones de la crisis económica actual en una región tradicionalmente vinculada a la economía de Estados Unidos. Se trataría de examinar los efectos de la crisis sobre las empresas, los mercados de trabajo y los fenómenos migratorios entre otros. Un segundo tema a examinar sería la respuesta de las instituciones a dicha crisis mediante políticas *ad hoc*. Los análisis mencionados permitirían entablar un debate acerca de las características de los modelos de desarrollo regionales y sus posibilidades de transformación en el futuro.

3.3. Región Noreste

(Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas)

Coordinadora: Dra. Esthela Gutiérrez, Universidad Autónoma de Nuevo León.

3.3.1. La sustentabilidad y el desarrollo regional

El objetivo de esta mesa es analizar, desde el enfoque de las ciencias sociales, los distintos aspectos del desarrollo en el noreste y su relación con la sustentabilidad. Los trabajos podrán orientarse desde las diferentes perspectivas de análisis económico, social y cultural, buscando identificar los problemas característicos de la región y la manera de abordarlos desde la orientación del desarrollo sustentable.

3.3.2 Diagnóstico y perspectivas de las Ciencias Sociales en el noreste

Esta mesa busca analizar desde la perspectiva regional, las características que asume el desarrollo de las ciencias sociales en lo que concierne a la formación de profesionales, la investigación, la producción académica (libros, artículos, manuales), etc. Así mismo, la vinculación con el sector público o privado y su incidencia en el desarrollo regional.

3.4. Región Sur-Sureste

(Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán)

Coordinador: Dr. Esteban Krotz, Universidad Autónoma de Yucatán,
kheberle@uady.mx.

Las mesas se integrarán conforme a las ponencias enviadas en torno a la región.

3.5. Región Metropolitana

(D. F. y Estado de México)

Coordinador: Dr. Nelson Minello, El Colegio de México,
nminello@colmex.mx.

Las mesas se integrarán conforme a las ponencias enviadas en torno a la región.

3.6. Región Centro-Occidente

(Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán y Nayarit)

Las mesas se integrarán conforme a las ponencias enviadas en torno a la región.

Participación en el congreso

Podrán participar en el Congreso los académicos, profesores, investigadores y profesionales de las ciencias sociales que presenten ponencias con temáticas relacionadas con las mesas de trabajo y cubran la cuota de inscripción. Podrán participar como asistentes quienes se registren y cubran la cuota de inscripción correspondiente.

Para la inclusión de su ponencia, los interesados deberán enviar un resumen al correo electrónico ponenciasegundocongreso@gmail.com Las propuestas se recibirán hasta las 24 horas del día 1º de junio. **(ver requisitos de presentación de resúmenes)**. Las ponencias podrán ser presentadas por más de un autor.

Las ponencias serán seleccionadas por el comité organizador. Aquellas aceptadas recibirán una notificación a más tardar el 10 de agosto con información sobre la sesión en que serán expuestas.

Requisitos para la presentación de resúmenes.

1. Los resúmenes a ser evaluados deberán tener una extensión no menor de 400 y no mayor de 700 palabras.
2. Deberán estar escritos en formato word, times new roman 12.
3. El encabezado debe indicar hasta arriba: *II Congreso Nacional de Ciencias Sociales*. Enseguida debe contener el título de la ponencia así como el bloque y mesa al cual está destinado.
4. El título debe referirse claramente al tema que será tratado.
5. El resumen debe sintetizar el contenido de la ponencia haciendo referencia a) al argumento que se va a desarrollar, b) al sustento teórico y/o empírico y c) a la importancia y/o originalidad del tema.
6. Debe acompañarse con el nombre del autor(es), la institución a la que pertenece(n) y la(s) dirección(es) de correo electrónico.

Costo de participación y forma de pago

Para instituciones asociadas al COMECSO		
	Hasta el 15 de septiembre	Hasta el día del Congreso
Ponente	\$ 450.00	\$ 550.00
Participante	\$ 350.00	\$ 500.00
Para otras instituciones		
	Hasta el 15 de septiembre	Hasta el día del Congreso
Ponente	\$ 550.00	\$ 650.00
Participante	\$ 450.00	\$ 600.00

La cuota cubre programa, brindis de bienvenida y disco compacto con las ponencias.

Favor de hacer el depósito correspondiente a la cuenta 402342 4419 de HSBC a nombre del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, enviando copia de comprobante (pdf) al correo comecso@gmail.com. Se puede hacer depósito electrónico al mismo banco HSBC, a la cuenta CLABE 0211800 40234244193

Alojamiento

Se dará información sobre hoteles disponibles más adelante.

Fechas Importantes

- Recepción de resúmenes. **Fecha límite 20 de junio.**
- Notificación de aceptación. Antes del 10 de agosto

- Recepción de ponencias. fecha límite 20 de septiembre.
- Programa definitivo Octubre 12

Comité Organizador

Dra. Rosalba Casas, COMECOSO /IIS-UNAM; Dra. Gloria Zafra, UABJO; Mtra. Martha Singer, ACCECISO/UNAM; Dra. Carmen Bueno, UIA; Dr. Héctor Manuel Capello, UAT; Dr. Oscar Contreras, COLSON; Dra. Karla Valverde, FCPYS, UNAM; Dr. Alfredo Hualde, COLEF; Dra. Esthela Gutiérrez, UANL; Dr. Esteban Krotz, UADY; Dr. Nelson Minello, COLMEX; Dr. Medardo Tapia, CRIM, UNAM; Dr. Antonio Arellano, UAEM; Dr. Jorge Cadena-Roa, CIICH, UNAM; Dra. Sara Lara, IISUNAM; Mtro. Felipe Mora, UAS; Dr. Willibald Sonnleitner, COLMEX; Dra. Patricia Torres, CIESAS.

Coordinación del Congreso: Dra. Cristina Puga Espinosa.
Secretaría Ejecutiva del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C.

Contacto

Correo electrónico: comecso@gmail.com

Exposición y Venta de Libros

Se invita a los autores de libros y a las casas editoriales a participar en la exposición y venta de libros especializados en temas de las Ciencias Sociales. Al evento asistirán autoridades académicas, profesores, investigadores y público en general interesado en las Ciencias Sociales, de todo el país, por lo que será una excelente oportunidad para ofrecer sus obras recientes y sus catálogos de publicaciones. ([ver bases de participación](#))

Habrà un espacio especial destinado para la exhibición.

Para informes e inscripciones comunicarse al teléfono 5622 7559 ó al correo electrónico comecso@gmail.com.mx.