

Formación en Ciencias Sociales

El Encuentro Formación en Ciencias Sociales se llevó a cabo del 23 al 26 de octubre de 2006 con la participación de alrededor de 130 ponentes magistrales, ponentes en mesas de trabajo y asistentes sin ponencia procedentes de 22 instituciones de educación superior.

Se trabajó en mesas en torno de cinco temas principales: “Fronteras disciplinarias”, “Nuevos problemas, nuevos enfoques”, “Ciencias Sociales y sociedad”, “La organización del currículo en ciencias sociales” y “La investigación en Ciencias Sociales”. Adicionalmente hubo una conferencia magistral dictada por Pablo González Casanova sobre “Las ciencias sociales en el Siglo XXI. Las condiciones iniciales”, dos mesas magistrales sobre la agenda de las ciencias sociales y una mesa interdisciplinaria sobre nuevas perspectivas en teoría social.

Además de la riqueza de ideas expuestas en conferencias y ponencias, a lo largo de las mesas y en las discusiones posteriores a las mismas se manifestaron diversas preocupaciones y propuestas que hemos tratado de sintetizar en las siguientes líneas con el propósito de que sean conocidas por otros académicos de nuestras disciplinas, generen intercambios y propuestas nuevas y constituyan un material que pueda ser retomado en los futuros encuentros que organizará ACCECISO con la intención de colaborar al reconocimiento de las Ciencias Sociales y a la formación de mejores profesionales en cada una de ellas.

1. Un primer tema fue el de la responsabilidad de **las Ciencias Sociales frente a la sociedad**. En este aspecto resaltaron tres líneas principales:
 - a) La fuerte exigencia de una sociedad en donde el conocimiento ha sido identificado como un elemento crucial en la formación de riqueza y de desarrollo social y que, por lo mismo requiere de un número creciente de científicos sociales bien preparados.
 - b) La necesidad de responder con soluciones y propuestas a grandes problemas sociales. Se sugiere mayor atención a la propuesta de la UNESCO respecto a fortalecer líneas de docencia e investigación que se refieran a la salud, el bienestar, la pobreza, la marginación, el desarrollo sustentable, el buen gobierno y la protección de los derechos humanos.
 - c) La importancia de la vinculación entre necesidades nacionales, regionales y locales y una formación que fortalezca por un lado la capacidad analítica y crítica de los científicos sociales, y por el otro su habilidad profesional y su actitud propositiva.

2. El **contenido de los planes de estudio** está estrechamente ligado a la cuestión de la interdisciplina, los nuevos enfoques teóricos y la demanda del mercado de trabajo. Por ello, algunas de las conclusiones en este sentido fueron:
 - a) El interés por brindar una formación más interdisciplinaria que permita reconocer la especificidad y la coincidencia de enfoques disciplinarios distintos, tanto a partir de materias formativas, como de cursos optativos que amplíen el horizonte de los estudiantes.
 - b) El resguardo de un corpus básico de fundamentos teóricos de cada disciplina, sin dejar de reconocer la enorme riqueza de una producción en ciencias sociales que obedece a nuevas temáticas, enfoques y percepciones de la realidad, lo cual dificulta cubrir todas las posibilidades. Por lo mismo, para contrarrestar limitaciones en la formación de los estudiantes, es preciso recurrir a cursos complementarios, programas de educación continua, oferta de mesas redondas y conferencias. En todo caso se requiere una actitud abierta a las nuevas tendencias y programas permanentes de formación de profesores.
 - c) Una sociedad compleja demanda nuevos saberes y competencias por parte de los estudiantes. Al lado de formaciones específicas que tomen en cuenta perfiles profesionales y formación disciplinar sólida, los planes de estudio deben proporcionar conocimientos en cómputo, idiomas, análisis estadístico, utilización de mapas geográficos, búsquedas bibliográficas en Internet.
 - d) La necesidad de incorporar una dimensión ética a la formación en Ciencias Sociales, para fortalecer el compromiso, la responsabilidad y el desempeño transparente de los profesionales.
 - e) Los seguimientos de egresados como herramienta que proporciona información sobre nuevos requerimientos del mercado de trabajo, grados de aceptación de nuestras disciplinas en la sociedad y áreas de interés para desarrollar investigación o formación especializada.

3. Hubo coincidencia en que el **trabajo académico** se resiente de la falta de comunicación e información sobre experiencias realizadas por colegas de otras universidades o de otras disciplinas. Algunas propuestas en este sentido fueron:
 - a) La búsqueda y construcción de espacios interdisciplinarios de intercambio de experiencias, colaboración en investigación y reflexión conjunta. Para ello, fortalecer la creación de redes académicas, a partir de encuentros (como el realizado) proyectos conjuntos de investigación, diálogos académicos por Internet.
 - b) Puesta en marcha de convenios y políticas que favorezcan el intercambio de profesores a través de estancias temporales, periodos sabáticos y visitas de trabajo.

- c) Ampliación de sistemas de información bibliográfica, particularmente sobre libros de reciente aparición. Fortalecer bibliotecas virtuales compartidas.
4. Se subrayó la importancia de **la investigación** como productora de nuevo conocimiento y como espacio de aprendizaje para los estudiantes. En este aspecto, nuevamente se puso de relieve la riqueza del trabajo interdisciplinario, la diversidad de nuevos temas y abordajes posibles, así como la posibilidad de acceder a recursos adicionales a partir de financiamiento a proyectos (por parte de instancias locales, de CONACYT o de organismos internacionales, entre otras fuentes) y de realizar investigación puntual en torno a problemas locales ya sea por cuenta de la universidad o por convenio con alguna instancia externa.
 5. ACCESISO se comprometió a llamar a un Segundo Encuentro cuya convocatoria se publicará en fecha próxima.